

**Základní škola Tišice, okres Mělník**

Školní 74, 277 15 Tišice

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM  
na školní rok 2024/2025**

Mgr. Hana Kohoutová  
školní metodik prevence

Mgr. Pavel Jelínek  
ředitel školy

## Úvod

Problémy s návykovými látkami vznikají již na základní škole. Často se tam poprvé projeví zhoršeným prospěchem, disciplinárními problémy nebo neomluvenými hodinami. Škola může být v prevenci rodině velmi užitečným spojencem. Máme totiž za to, že prevence zneužívání návykových látek a dalších patologických jevů je založena převážně na výchovně vzdělávacích aktivitách. Naší snahou je, aby aktivity Základní školy Tišice ve výše zmiňované oblasti byly postaveny na seriózním teoretickém základu.

Minimální preventivní program školy byl vypracován v souladu s ustanovením metodického pokynu MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a mládeže ze 16.10.2007 č.j.: 2006/2007 – 51. Nově byla pro metodiky prevence vydána Rukověť metodika prevence. Projekt je financován z dotačního programu MŠMT A realizován Středočeským krajem.

Minimální preventivní program je vypracován výlučně pro potřeby Základní školy Tišice, okres Mělník. Je určen pro žáky, učitele, rodiče žáků i pro ostatní, kteří se budou podílet na jeho realizaci.

## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Tišice poskytuje základní vzdělávání dětem 1. – 5. ročníku základní školy, zabezpečuje stravování a zajišťuje činnost školní družiny. Škola sdružuje:

základní školu	kapacita 180 žáků
školní družinu	kapacita 105 dětí
školní jídelnu	kapacita 170 jídel

Výuka letos probíhá v devíti třídách, z toho jsou dvě první, dvě druhé, jedna třetí, dvě čtvrté a dvě páté.

Stav žáků k 30.9.2024 je 175 + 2 v zahraničí.

Pedagogický sbor má 11 členů, v němž pracují mladí i zkušení pedagogové. Asistentů pedagoga je 6, z toho 3 pracují jako vychovatelky ŠD.

Vychovatelky ŠD jsou 4. Školní družina má 4 oddělení

Dál zde pracuje 9 nepedagogických pracovníků - školník, hospodářka, techn. admin. pracovníce, vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky, 1 pracovníce obchodního provozu a 3 uklízečky.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor pro tvorbu ŠVP, metodik ICT a výchovná poradkyně, která nyní tento obor studuje.

### Učební plán

V 1. až 5. ročníku probíhá výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro budoucnost, platnost dokumentu od 1. 9. 2007, 9. verze.

## **2. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU**

V oblasti prevence se zaměřujeme na společensky tolerované drogy, jako jsou cigarety a alkohol dále na oblast šikany a kyberšikany, záškoláctví a kriminality(krádeže).Naše škola zamezuje vzniku hazardního hráčství ,jak drobného – neorganizovaného, tak on – line hazardních her. Působíme různými metodami na děti nejen při výuce, ale i v družině, zájmových kroužcích a také mimo školu, zejména při spolupráci s rodiči.

O koordinaci preventivních aktivit na škole se stará metodik prevence sociálně patologických jevů.

Snažíme se o spolupráci s rodiči, kteří jsou informováni o preventivních aktivitách naší školy.

Škola monitoruje žáky s problémovým chováním a prospěchem. Těmto žákům je věnován zvýšený dohled třídních i ostatních učitelů, neboť je u těchto žáků zvýšené riziko výskytu sociálně patologických jevů. Proto jsou posuny v chování a prospěch těchto žáků pozorně sledovány a práce s žáky podléhá důsledné kontrole. Žáci se specifickými poruchami učení jsou integrováni ve svých třídách. U každého žáka se poruchy učení projevují různě. Učitelé se svým individuálním přístupem snaží umožnit dětem zažívat pocity úspěchu ve své práci.

Využíváme programy pro dyslektiky, PC programy, pracovní sešity, hry na rozvoj slovní zásoby, na rozvoj sluchového a zrakového vnímání a další pomůcky. Samozřejmý je úzký kontakt školy, rodičů a psychologů z PPP Středočeského kraje, pracoviště Mělník.

## **GARANT PROGRAMU**

Garanty minimálního preventivního programu jsou školní metodik prevence Mgr. Hana Kohoutová a ředitel školy Mgr. Pavel Jelínek.

## **3. SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY A DALŠÍMI ORGANIZACEMI**

- Naše škola nejčastěji spolupracuje s PPP Středočeského kraje pracoviště Mělník, Wolkerova.
- Škola rovněž spolupracuje s Policií ČR a to jak při prevenci kriminality, tak i při výskytu problémového chování.
- Významná je i spolupráce s odborem sociálně – právní ochrany dětí při MÚ Neratovice
- Otázkami prevence se v rámci KÚ Středočeského kraje zabývá Mgr. Netolická na oddělení mládeže a sportu, se kterou je možné problematiku konzultovat.

#### **4. PROPAGACE**

- Seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek.
- Nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence.
- Nabídka propagačních materiálů a literatury.
- Webové stránky školy [www.tisice.cz](http://www.tisice.cz) /Základní škola.

#### **5. PREVENCE – AKTIVITY V OBLASTI SOCIÁLNĚ NEŽÁDOUCÍCH JEVŮ**

- Včasné odhalování specifických poruch učení a chování
- Metody aktivního učení
- Poradenská činnost
- Aplikování preventivních aktivit v dostatečně raném věku
- Věkově přiměřené, různorodé a aktivizující metody (kresby, koláže, výroba plakátů a letáků, diskuse o případech uvedených v médiích
- Nabízení pozitivních alternativ chování a životních cílů
- Výcvik sociálně psychologických dovedností včetně odmítání nabídky, dovedností v sociální komunikaci, zvládnutí sociální vztahů a stresových situací
- Nabídka školních i mimoškolních aktivit pro smysluplné využívání volného času dětí i dospívajících
- Aktuálnost a pravdivost poskytovaných informací
- Informování o poradenských možnostech
- Sledování efektivity opatření
- Důsledné a soustavné vzdělávání žáků v oblasti zdravého životního stylu
- Utváření postoje ke společnosti, zdravému životnímu stylu a speciálně ke zneužívání návykových látek u žáků
- Existence schránky důvěry ve škole
- Vytvoření nástěnky s protidrogovou tematikou
- Aktivní zapojování žáků do výuky – uspořádání jednorázových akcí (soutěže, turnaje apod.)
- Zavádění skupinové práce do vyučování
- Možnost projektového vyučování

#### **6. CÍLE PREVENCE**

Cílem protidrogové prevence sociálně patologických jevů je předávání informací o návykových látkách, vytváření postojů a schopností odmítnout tyto látky, podpořit vznik stabilní a vyrovnané osobnosti odolné vůči stresu a schopné vyrovnat se s náročnějšími životními situacemi.

K tomuto cíli využíváme různých vyučovacích metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům, diskuse a vzájemné výměny názorů ve vyučovacích hodinách.

Snažíme se jim také poskytnout širokou nabídku volnočasových aktivit. Právě proto, že učitelé chápou využívání volného času jako nejlepší prevenci sociálně patologických jevů, věnují se dětem i ve svém volném čase.

## **7. OBSAH PREVENCE**

Aktivita školy je cíleně směřována k efektivní primární prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neúčinné primární prevence. Týká se těchto oblastí:

### **Nespecifická primární prevence**

Veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, např. zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

### **Specifická primární prevence**

Aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků

### **Efektivní primární prevence**

Kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, programy zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládnání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládnání úzkosti a stresu.

## **8. METODY REALIZACE PREVENCE**

K efektivitě minimálního preventivního programu významně přispívá i pestrost forem a metod využívaných při jeho realizaci. Jednotlivé formy a metody střídají, vhodně na sebe navazují a doplňují se, protože pestřejší je program přitažlivější a účinnější. Využívány jsou různé zážitkové a prožitkové metody a dramatizace.

Učitelé mají k dispozici pracovní sešity a různé programy pro výchovu ke zdravému životnímu stylu.

### **Používané metody práce:**

- Výklad – informace
- Slohové a výtvarné práce na tato témata
- Sociální hry
- Dramatizace
- Skupinové práce ve třídě (např. projekty apod.)

- Besedy s učiteli
- Přednášky a besedy s odborníky
- Práce s internetem – informace a pomoc ([www.modralinka.cz](http://www.modralinka.cz), [www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz), [www.dkc.cz](http://www.dkc.cz) (dětské krizové centrum), [www.mcssp.cz](http://www.mcssp.cz); otázky možno zaslat na [problem@ditekrize.cz](mailto:problem@ditekrize.cz))

### **Školní družina**

- Interaktivní nástěnky
- Následné besedy a interaktivní čtení
- Četba, film, výstavy
- Sportovní hry
- Vycházky, výlety
- „Spací“ družina
- Hry v přírodě a na hřišti
- Výtvarné činnosti

#### **Projekty Evropské unie**

### **Volnočasové aktivity**

Při ZŠ Tišice pracují tyto zájmové útvary a kroužky:

1. Angličtina i. pro 1. a 2.roč.
2. Míčové hry pro 1.-3.roč.
3. Mažoretky I. pro 1.-3. roč.
4. Mažoretky II. pro 4.- 5. roč. .
5. Hrátky s řečí a mluvidly pro 1.a 2.roč.
6. Ruční práce pro 3.- 5.roč.
- 7, Kreativní kroužek pro 2.- 5.roč.
8. Školní noviny pro 4.a 5.roč.
9. Angličtina ii. pro 4.a 5.roč.
10. Atletika 1.- 5.roč.

### **Vzdělávání pedagogů**

Vzdělávání v rámci DVPP se účastní všichni pedagogové. Protidrogový koordinátor a metodik prevence má ukončené dvouleté studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů, které probíhalo pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Evropského sociálního fondu.

### **Spolupráce s rodiči**

Rodiče dostávají na začátku každého školního roku informace o chodu školy, školní jídelny a školní družiny. Součástí informací je také nabídka aktivit vztahujících se k prevenci sociálně patologických jevů. Jsou nabídnuty konzultace školního metodika

prevence a výchovného poradce, kteří jsou po předchozí domluvě k dispozici. Pravidelné informace o prospěchu a chování žáků jsou rodičům podávány na třídních schůzkách. Rodiče, kteří se z určitých důvodů schůzek nezúčastní, jsou o výsledcích informováni písemně nebo telefonicky. O plánovaných represích a represivních opatřeních jsou rodiče vždy dopředu informováni písemně (doporučeným dopisem). Rodiče se mohou na pedagogy obracet pomocí jejich osobních emailů.

Na škole funguje Školská rada (učitelé, zástupci OÚ a rodiče), která se schází dvakrát ročně. Rada je pravidelně seznamována s děním ve škole a s plánovanými školními akcemi a investičními záměry školy, ale rovněž sama vznáší různé návrhy a podněty vedení školy.

Všechny mimoškolní akce a školní vystoupení (vánoční vystoupení, Mikulášská besídka, sportovní akce a Den dětí) navštěvují rodiče žáků a často se na konání těchto aktivit přímo podílejí.

Případný výskyt sociálně patologických jevů škola řeší s rodiči okamžitě, doplní je zápisem z jednání a vždy nabídne rodičům vhodné poradenství (psycholog z PPP Mělník, popřípadě jiný odborník).

## **9. ČASOVÝ HARMONOGRAM**

Problematika prevence sociálně patologických jevů je začleněna do školního vzdělávacího programu a průběžně do výuky jednotlivých předmětů.

Pedagogičtí pracovníci školy uplatňují prevenci sociálně patologických jevů u žáků komplexně, problematika bude realizována především v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda, ale podílet se na ní bude většina vzdělávacích oblastí. Každá oblast má svůj specifický význam a postupným propojováním žáci získají ucelený pohled, bude ovlivňována jejich osobnost, zvýší se schopnost žáků informovaně a zodpovědně se rozhodovat a pomůže těm, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin a při ochraně jejich lidských práv.

Využijeme četbu, čerpat budeme zejména z encyklopedií, internetu, časopisů apod.. Ve výuce budeme používat interaktivní tabuli i audiovizuální techniku.

Zaměříme se především na tyto oblasti:

- Oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity)
- Oblast společensko-vědní (komunikace, sociální dovednosti a kompetence)
- Oblast přírodovědná
- Oblast rodinné a občanské výchovy
- Oblast sociálně-právní

## **10. NÁVRH ROZPOČTU**

Rozpočet na realizaci MPP není přesně stanoven. Závisí na rozpočtu školy. Jednotlivé aktivity jsou financovány ze státního rozpočtu nebo z příspěvku zřizovatele. Jedná se především o:

- DVPP – semináře pro pedagogy
- Informační materiály pro rodiče
- Přednášky
- Učebnice, pracovní sešity
- Odborná literatura pro učitelskou knihovnu
  
- Počítačové programy
- Škola v přírodě
- Mimoškolní aktivity

## 11. PROJEKT, KTERÝ ŠKOLA REALIZUJE

Škola plánuje realizaci projektových dnů na témata:

### **I. Téma: Informace o návykových látkách a jejich účincích**

Cíl: Získat základní informace o návykových látkách, poznat jejich základní účinky.

Základní terminologie (návykové látky; nečinít velký rozdíl mezi alkoholem a jinými drogami, včetně tabáku). Alkohol a nikotin jako vstupní drogy (nejsou pro děti neznámé, jsou snadno dostupné, podceňované). Komunikace je základní prostředek, jak se o drogách něco dovědět.

### **II. Téma: Jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků**

Cíl: Získat základní dovednosti, jak čelit negativnímu tlaku vrstevníků

Základem jsou modelové situace, při kterých se děti učí odmítnout návrhy vrstevníků, kteří je svádí k činnostem, které by mohly mít negativní následky. Příprava na odmítnutí nabízené drogy.

Formou hry žáci přemlouvají jeden druhého. Zpočátku roli přemlouvajícího hraje učitel. Volíme různé formy nátlaku. Ten, kdo přemlouvá, argumenty odmítajícího neustále vyvrací. Tak musí odmítající dítě stále hledat pádnější argumenty.

Příklady modelových situací:

- Kamarád přemlouvá k výrobě „petardy“.
- Kamarád přemlouvá k výletu bez vědomí rodičů.
- Kamarád přemlouvá k vylezení na skálu (na jiné nebezpečné místo).
- Kamarád přemlouvá k vypití láhve vína, kterou našel doma u rodičů.
- Kamarád přemlouvá k ukradení čokolády v obchodě.
- Kamarád přemlouvá ke schování spolužákovi tašky.
- Kamarád přemlouvá k zavolání do školy, že je v ní umístěná bomba.
- Kamarád přemlouvá k přivázání plechovky kočce na ocas.
- Kamarád přemlouvá k házení kamenů po projíždějících autech.

Atd. (Situace se mohou přizpůsobit podmínkám ve třídě).

### **III. Téma: Jak se vypořádat s konfliktními situacemi a stresem**

Cíl: Rozvíjet schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním

Jedná se o rizikové faktory drogové závislosti. Problémy mohou být spouštěcím mechanismem, prvním krokem k vyzkoušení drogy.

Učitel předkládá modelové konfliktní situace, žáci hledají možné způsoby řešení.

Příklady konfliktních (stresujících) situací:

Dostal jsem špatnou známku, nesmím se dívat na televizi.

Mladší sourozenec vyvolal hádku, potrestán jsem byl já.

Chtěl jsem jít ven, ale musím uklízet pokoj.

Nesmím si hrát na počítači, protože musím dělat úkol.

Rodiče si více všímají mého nově narozeného bratříčka.

Společným hledáním vedeme děti k poznání, že problémy se dají řešit.

## **12. ŘEŠENÍ PŘESTUPKŮ**

### **Šikana a kyberšikana**

Se školním řádem a sankcemi za jeho porušování jsou seznámeni žáci i jejich rodiče. Jeho znění je umístěno na webových stránkách školy.

Byly stanoveny zásady pro řešení problémů, postup při podezření na zneužívání návykových látek a manuál pro případ propuknutí šikany.

Vážnější problémy a přestupky proti školnímu řádu řeší vyučující ve spolupráci se školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, ředitelem školy a rodiči. V nutných případech bude řešení konzultováno s odborníky (viz kapitola 4). Ze všech jednání jsou pořizeny zápisy.

#### **Manuál – krizový plán pro případ (propuknutí) šikany a kyberšikany**

- Zastavit agresora – ukončení agrese
- Poskytnutí první pomoci oběti
- Poslat pro pomoc (pro svědka) – pracovník školy
- Izolovat agresora/ry od ostatních
- Zavolat záchranku
- Zavolat metodika prevence, výchovného poradce, ředitele školy
- Volat zákonným zástupcům oběti agrese
- Rozhodnutí, zda volat kriminální oddělení policie pro šikanu (při vážném činu vždy)
- Vyšetřování činu třídním učitelem
  - dotazy na oběť (pokud lze)
  - dotazy na svědky
  - agresor/ři nakonec
  - konfrontace mezi agresory
- Zápis – sepsat dokumentaci (kniha úrazů)
- Výchovné závěry – volat rodičům agresora/rů; pozvat je zvláště k jednání
- Narovnání vztahů ve třídě

- Setkání agresora/ů s obětí – narovnávání vztahu

Opatření proti šikaně:

- Společné vzdělávání a supervize všech pedagogů
- Užší realizační tým (ředitel, třídní učitelé, metodik školní prevence)
- Zmapování situace a motivování pedagogů pro změnu
- Společný postup při řešení šikanování
- Prevence ve výuce
- Prevence ve školním životě mimo vyučování
- Ochranný režim (demokraticky vytvořený smysluplný vnitřní řád, účinné dozory učitelů)
- Spolupráce s rodiči
- Školní poradenské služby
- Spolupráce se specializovanými zařízeními
- Vztahy se školami v okolí (domluva na spolupráci při řešení šikany)
- Evaluace (hodnocení situace)

### **13. EVIDENCE A EFEKTIVITA**

Všechny přestupky a řešené případy eviduje školní metodik prevence (zápisy z jednání, výchovná opatření apod.)

Vyhodnocení MPP bude provedeno v červnu roku 2025. O programu vede školní preventista průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků. Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod.

Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

- zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků
- zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí
- zhodnocení výskytu sociálně patologických jevů ve škole

Proces změn bude vyhodnocován průběžně a trvale pomocí prostředků poskytujících zpětnou vazbu. Dotazníky a škály pomohou objevit slepé uličky, selhání nebo nereálné nároky programu, což lze poté napravit vypracováním upravené verze pro další období.

### **14. EVALUACE MPP**

Zhodnotit účinnost minimálního preventivního programu znamená zjišťovat, do jaké míry bylo dosaženo stanovených cílů, tedy zda a do jaké míry došlo ke změnám, které byly očekávány jako důsledek programu. Smyslem hodnocení účinnosti programu je podat pedagogům a další pracovníkům školy, kteří se na jeho vytváření a realizaci podílejí, informace o tom, zda je program úspěšný nebo zda selhává.

Stejně důležité jako hodnocení výsledků je pochopení příčin, které k těmto výsledkům vedly. Vedle hodnocení účinnosti je proto třeba hodnotit proces či postup. Tím získávají tvůrci a realizátoři programu informace o tom, proč je program úspěšný nebo proč selhává.

Účelem hodnocení účinnosti je rozhodnout, zda má program pokračovat i příští školní rok. Účelem hodnocení programu či postupu je nalézat možnosti zlepšení programu. Hodnocení účinnosti programu bude prováděno vždy v součinnosti s hodnocením práce školy.

Hodnocení jednotlivých řešených případů je prováděno průběžně během školního roku na pedagogických radách.

## **15. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE**

Školní poradenské pracoviště řeší adaptační problémy žáků prvního ročníku, také problémy žáků během distanční výuky a poté i po návratu k prezenční výuce. Zabývá se prevencí šikany, mapuje vztahy v kolektivu a pomáhá dětem se specifickými vývojovými poruchami učení a chování.

### **Úkoly školního metodika prevence**

- Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy atd.)
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků – cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, a s odbornými pracovišti
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy a ochraně osobních údajů
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření

- Monitoring žáků s poruchami chování a problémových žáků – spolupráce s třídními učiteli, vedením školy, rodiči, PPP a dalšími institucemi při řešení problémů
- Sledování zapojení problémových žáků do školních zájmových útvarů i jejich mimoškolních aktivit
- Podávání pravidelných zpráv o činnosti na pedagogických radách
- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností
- Další vzdělávání školního metodika prevence – účast na vzdělávacích akcích
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence apod.)
- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními
- Používání výzkumných metod – rozhovor, dotazník, anketa, slohová práce, schránka důvěry

### **Úkoly výchovného poradce**

- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenční činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření těchto žáků

## **16. SEZNAM ZÁKLADNÍCH ZÁKONŮ A METODICKÝCH LISTŮ V OBLASTI PREVENCE**

## **MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**

### **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném**

#### **vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů**

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné

školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských

zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv

a vlastního hodnocení školy

### **Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů**

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi

a kariérním systému pedagogických pracovníků

Vyhláška č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských

zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí

### **Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských**

#### **zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů**

Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací

péče ve střediscích výchovné péče

Vyhláška 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné

výchovy ve školských zařízeních

### **Vnitroresortní předpisy a dokumenty**

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14 423/1999-22 (Věstník MŠMT sešit 5/1999)

Pedagogové proti drogám - Program preventivních aktivit uplatňovaných ve školách a

školských zařízeních (MŠMT 1999)

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování

mezi žáky škol a školských zařízení č.j.: 28 275/2000-22 (Věstník MŠMT sešit 1/2001)

Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení (MŠMT 2001)

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování,  
prevenci a postihu záškoláctví č.j.: 10194/2002-14 (Věstník MŠMT sešit 3/2002)  
Volný čas a prevence u dětí a mládeže (MŠMT 2002)  
Evaluace a diagnostika preventivních programů (MŠMT 2002)  
Informace pro odbory školství krajských úřadů, předškolní zařízení, školy a školská zařízení  
Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při  
vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané,  
č.j.: 25 884/2003-24 (Věstník MŠMT sešit 11/2003)

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č.j.: 11691/2004-24  
(Věstník MŠMT sešit 6/2004)  
Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství,  
mládeže a tělovýchovy na období 2005-2008, č.j.: 10 844/2005-24  
Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a  
školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005 (Věstník MŠMT sešit 2/2006)  
Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů  
ve školách a školských zařízeních, č.j. 20 006/2007-51 (Věstník MŠMT sešit 11/2007)

#### **MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ**

**Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými**

**výrobky, alkoholem a jinými toxikomaniemi a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů**

#### **MINISTERSTVO FINANCÍ**

**Zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících**

**zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových**

**a v některých dalších organizacích a orgánech, ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 202/1990 Sb., o loteriích a podobných hrách, ve znění pozdějších předpisů**

#### **MINISTERSTVO SPRAVEDLNOSTI**

**Trestní zákon č. 140/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů**

**Nařízení vlády č.114/1999 Sb., kterým se pro účely trestního zákona stanoví, co se považuje**

**za jedy, nakažlivé choroby a škůdce**

**Zákon č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně dalších zákonů, ve znění  
pozdějších předpisů**  
**Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví  
ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), ve znění  
pozdějších předpisů**

#### **MINISTERSTVO VNITRA**

**Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů**  
**Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů**  
**Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích ve znění pozdějších předpisů**  
**Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů**

#### **MINISTERSTVO PRÁCE A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ**

**Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů**  
**Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině, ve znění pozdějších předpisů**  
**Zákoník práce č. 262/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů**  
Nařízení vlády č. 469/2002 Sb., kterým se stanoví katalog prací a kvalifikační předpoklady a kterým se mění nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů  
**Zákon č. 110/2006 Sb., o životním a existenčním minimu ve znění pozdějších předpisů**  
**Zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře ve znění pozdějších předpisů**  
**Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách ve znění pozdějších předpisů**  
**Usnesení č. 2/1993 Sb., Předsednictva České národní rady o vyhlášení Listiny základních práv a svobod jako součást ústavního pořádku ČR, ve znění pozdějších předpisů**

## **17. SEZNAM DOSTUPNÉ LITERATURY**

### **Literatura:**

- S. Bourcet – Šikana ve škole, na ulici, doma
- Texty MUDr. K. Nešpora:
  - Nešpor, Provazníková – Prevence problémů působených návykovými látkami
  - Nešpor, Csémy, Pernicová – Problémy s návykovými látkami ve školním prostředí. Časná a krátká intervence. Praha. Sportpropag. 1998
  - Nešpor, Csémy, Pernicová – Prevence problémů působených návykovými

látkami

- Nešpor, Csémy, Pernicová – Zásady efektivní primární prevence
- Nešpor, Csémy, Sovinová – Programy prevence závislostí a možnosti Hodnocení

- Odborné časopisy:
  - Prevence sociálně nežádoucích jevů
  - Závislost a my
  - Učitelské noviny
- Internet,média

## **18. SEZNAM ZAŘÍZENÍ ZABÝVAJÍCÍCH SE PROBLEMATIKOU PRIMÁRNÍ PREVENCE V OBLASTI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

### **Linky důvěry**

- DONA
- Internet Helpline
- Fond ohrožených dětí
- Linka bezpečí
- Linka důvěry Dětského krizového centra
- Linka vzkaz domů
- Rodičovská linka

### **Psychoterapeutická centra**

#### **Krizová centra**

- Dětské krizové centrum – sdružení proti násilí na dětech
- Krizové centrum
- Centrum krizové intervence

#### **Drogy a alkohol**

- Centrum prevence drogových závislostí

#### **Oblast primární prevence**

- Pedagogicko psychologická poradna
- Policie ČR - Preventivní a informační skupina

## **19. ADRESÁŘ ORGANIZACÍ ZABÝVAJÍCÍCH SE PRIMÁRNÍ PREVENČÍ**

### **Linky důvěry:**

- DONA
- Zaměření: Pro oběti domácího násilí

Telefon: 251 511 313  
Provoz: NONSTOP  
E-mail: [dona@donalinka.cz](mailto:dona@donalinka.cz)  
WWW: <http://www.donalinka.cz>

- Internet Helpline - poradna pro bezpečný internet

Popis: Linka slouží dětem a dospívajícím, kteří pociťují znepokojení a ohrožení během prohlížení webových stránek, při chatování a hraní her nebo když jsou obtěžováni prostřednictvím mobilu či jiných komunikačních médií. Služba je zdarma k dispozici 24 hodin denně, včetně nedělí a svátků, na Lince bezpečí.

Telefon: 800 155 555  
Provoz: 24 hodin denně, včetně nedělí a svátků  
E-mail: [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz)  
WWW: <http://www.internethelpline.cz>

- Policie ČR  
Tel.: 158
- Tísňové volání z mobilního telefonu  
Tel.: 112
- Fond ohrožených dětí  
Tel.: 224221137  
WWW: [www.fod.cz](http://www.fod.cz)

- Linka bezpečí

Popis: Celostátní linka pro děti a mládež v krizových životních situacích. Služba funguje zdarma 24 hodin denně, včetně nedělí a svátků, a to z pevného i mobilního telefonu. Kromě telefonního kontaktu lze využít také chatovou službu nebo e-mailový kontakt.

Telefon: 800 155 555  
E-mail: [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz)  
WWW: <http://www.linkabezpeci.cz>

- Linka důvěry Dětského krizového centra

Zaměření: LD pro děti a rodiče, příbuzné, spolupracující odborníky, kteří se dostali do kontaktu se syndromem CAN (Child Abuse and Neglect - syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte), obecně ale pro všechny lidi, kteří se dostali do krizové situace a potřebují rychlou a dostupnou pomoc.

Telefon: 241 484 149  
Provoz: NONSTOP  
E-mail: [problem@дитеkrize.cz](mailto:problem@дитеkrize.cz)  
WWW: <http://www.dkc.cz>

- Linka vzkaz domů

Popis: Linka slouží především dětem a mladým lidem, které situace v rodině, ve škole nebo v ústavním zařízení donutí k útěku nebo těm, kteří o takovém kroku prozatím jen uvažují. Z pevných linek je služba zdarma každý den od 8:00 do 22:00 hod (z mobilu lze volat za běžné tarify operátorů na mobilní číslo).

Zaměření: děti a mládež na útěku či vyhozené  
Telefon: 800 111 113 (dostupný pouze z pevné sítě)

Mobil: 724 727 777

Provoz: každý den 8,00 - 22,00 hod.

E-mail: [info@linkabezpeci.cz](mailto:info@linkabezpeci.cz)

WWW: <http://www.vzkazdomu.cz>

- **Rodičovská linka**

Popis: Linka poskytuje odborné poradenství pro rodiče, další rodinné příslušníky i pedagogy, kteří mají problémy s výchovou dětí, nebo nejsou lhostejní k porušování práv dětí v ČR. Služba je k dispozici každý pracovní den odpoledne: pondělí, středa, pátek od 13:00 do 16:00 hod a úterý a čtvrtek od 16:00 do 19:00 hod.

Provoz: Každý pracovní den odpoledne: pondělí, středa, pátek od 13:00 do 16:00 hod a úterý a čtvrtek od 16:00 do 19:00 hod.

WWW: <http://www.linkabezpeci.cz>

### PSYCHOTERAPEUTICKÁ CENTRA:

- Praha 1, Břehová 3, 22324027
- Praha 4, DS Ondřejov, Nad Ondřejovým 36, 2438785

### KRIZOVÁ CENTRA:

- Dětské krizové centrum – sdružení proti násilí na dětech  
Adresa: V Zápolí 12/1250, 141 00, Praha 4,  
Tel.: 261210612
- Krizové centrum  
Adresa: Ke Karlovu 11, 120 00 Praha 2  
Tel.: 2297900
- Centrum krizové intervence  
Adresa: Ústavní 91, 180 00, Praha 8  
Tel.: 28552259

### DROGY A ALKOHOL:

- Centrum prevence drogových závislostí  
Adresa: Pod Vrchem 2989, Mělník

### OBLAST PRIMÁRNÍ PREVENCE:

- Pedagogicko psychologická poradna  
Adresa: Wolkerova 2589, Mělník
- Policie ČR  
Preventivní a informační skupina  
Okresní ředitelství  
Adresa: Nová 2751, Mě

### OBLAST SEKUNDÁRNÍ PREVENCE:

- Kontaktní centrum Mělník  
Adresa: Pivovar 2989, Mělník

### **Základní škola Tišice, okres Mělník**

Školní 74, 277 15 Tišice

Mgr. Hana Kohoutová  
školní metodik prevence

## **Závěrečná evaluační zpráva z realizace MPP za školní rok 2023/ 2024**

### Hodnocení účinnosti MPP

V prvním pololetí byl MPP plněn ŘŠ i ostatními pracovníky školy, kteří se na jeho vytváření a realizaci podíleli, podle plánu.

Ve škole pracovaly kroužky, žáci se účastnili exkurzí, výletů, přednášek a besed.

Na jaře proběhl program ke Dni Země, který připravili pro všechny děti žáci páté třídy.

Rovněž připravili pro celou školu oslavu Dne dětí se soutěžemi a odměnami.

Postup i průběh prevence a plnění MPP bylo celé první pololetí školního roku úspěšné, přesto byly řešeny dva závažnější přestupky. Byla chlapci z 5.ročníku udělena jedna třídní důtka za fyzické napadení spolužáka a jedna ředitelská důtka také žákovi pátého ročníku za krádež peněz na škole v přírodě.

Ve druhém pololetí se opět vyskytly přestupky chlapců v pátém ročníku. Byly uděleny dvě třídní důtky. První za nerespektování pokynů třídního učitele a fyzické napadení spolužáka, druhá za krádež peněz spolužačce.

Jeden žák dostal ředitelskou důtku za opakované porušování školního řádu a krádež.

Veškeré přestupky byly projednány a poté řešeny s třídní učitelkou, ředitelem školy a zákonnými zástupci chlapců.