**ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANĚ**

ŠIKANA je sociálně patologický jev, který se rozšiřuje mezi stále mladší věkové skupiny žáků. Nelze tedy říci, že nás se tento problém netýká. Musíme si být vědomi důležitosti prevence. Neméně důležitá je také spolupráce mezi školou a rodinou a informovanost rodičů a žáků o problematice šikany na škole.

**1. ŠKOLA A ŠIKANA**

Škola se musí snažit vytvořit takové prostředí, ve kterém bude vznik šikany omezen. Důležité je zabývat se prevencí. Je nutné snažit se odhalit šikanu dříve, než se plně rozvine. Pokud se šikana na škole vyskytne, je nezbytné vhodnými prostředky zamezit jejímu dalšímu trvání, zároveň je potřeba problém řešit a vyřešit. Každý případ je specifický.

**Šikana** je každé chování splňující tyto znaky:

* je cílené proti jedinci nebo skupině (oběti) - je opakované, dlouhodobé
* oběť se neumí bránit, dlouhodobě trpí
* chování vůči oběti přináší agresorovi prospěch nebo uspokojení
* záměrem agresora je oběť ohrozit, ponížit nebo zastrašit

**Rozpoznání šikany**

Rozpoznat, že se jedná o šikanu je obtížné i pro zkušeného pedagoga. Rozhodující je subjektivní vnímání agresora a oběti. Na straně oběti rostoucí utrpení, na straně agresora prospěch, uspokojení a potěšení. Šikanou není jednorázová rvačka, nevhodný vtip nebo konflikt. Šikanou není ani vyčlenění dítěte z kolektivu, pokud není motivováno snahou ublížit či pobavit se na jeho úkor. Iniciátor šikany bývá sociálně velmi zdatný, často spolupracuje s pedagogem, vychází mu vstříc, je ochotný, bývá považován za nejlepšího z žáků. Učitel se nesmí nechat zmást, nechat se oklamat bezvadným chováním, nesmí vyloučit předem tyto žáky jako pachatele. Iniciátor šikany často pochází z dobře situované rodiny, která se zdá na první pohled plně funkční. Je třeba naučit se vyhledávat projevy a signály, pochopit život ve skupině, protože ve škole bývá šikana právě problémem skupiny- třídy.

**Základní formy šikany**

Na škole se můžeme setkat se šikanou fyzickou a psychickou. Někdy se stává, že se po celou dobu nemusí vyskytnout podoba fyzické agrese, ale přesto se jedná o pokročilou podobu šikanování.

**Přímé znaky šikany**

* posměšky, nadávky, hrubé žerty, hanlivá přezdívka
* žák toto těžko snáší, trpí tím
* jednostranné vyžadování peněžních nebo věcných darů (spojené s pohrůžkami, odpírání kamarádství…)
* honění, strkání, rány, kopání – fyzická agrese
* rvačky s výrazným nepoměrem sil, jedna strana nemá zájem – snaží se uniknout
* poškozování věcí
* vyvíjení nátlaku k vykonávání nemorálních až trestných činů

**Nepřímé znaky šikany**

* žák se zdržuje stranou od ostatních, nemá kamarády
* přestávky tráví v blízkosti učitelů
* jeho prospěch se nevysvětlitelně zhoršuje, nesoustředí se na učení
* má-li oběť promluvit před třídou, je nejistá
* při týmových sportech bývá žák volen mezi posledními
* nechce mluvit o sobě, vyjádřit své názory a pocity
* má často poškozené, rozházené věci, často se mu věci „záhadně“ ztrácí
* odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy
* má odřeniny, modřiny
* mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy
* začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škol

V případě přímých znaků šikany je třeba problém a situaci neprodleně řešit. V případě nepřímých znaků musí učitel zvýšit pozornost, sledovat žáka nebo celou skupinu, nepodceňovat situaci, zjišťovat veškeré možné informace.

**Nikdo nesmí zpochybňovat fakt, že šikana se může objevit v každé třídě.** Žádné dítě není před šikanou automaticky chráněno tím, že je vyspělé, inteligentní, umí si poradit. Je důležité nepodceňovat nebezpečí šikany, nebagatelizovat tento problém, netvrdit dítěti, že to bylo vždy, že musí něco vydržet.

**2. ŽÁCI A PROBLÉM ŠIKANY**

V případě, že dítěti ve škole někdo ze spolužáků ubližuje, ubližuje opakovaně nejen jemu, ale i dalším spolužákům, dítě se nemůže bránit, je zastrašováno, ostatní jsou nuceni, aby se s ním nebavili…, vyskytne-li se jakákoliv forma šikany, naši žáci musí být seznámeni s tím, že:

**Nikdo nemá právo jim ubližovat.** Pokud mají strach se někomu svěřit, obrátit se na dospělé, je jim vyhrožováno, jsou zastrašováni a neučiní tak – situace se ještě více zhoršuje. Naši žáci musí vědět, že každý učitel na škole, každý zaměstnanec je tu proto, aby jim se vším pomohl. Děti se mohou obrátit na každého, komu důvěřují nejen ve škole, ale i na rodiče, příbuzné. Řešit tyto problémy bez pomoci nelze, dochází k jejich zhoršování. Dítě není šikanováno, protože je špatné, že by si to nějak zasloužilo. Chyba není v něm, ale ve špatných vztazích mezi spolužáky, v kterých převládá bezohlednost a násilí. Žáci jsou informováni, na koho se obrátit - učitelé na škole, rodiče, příbuzní, Linka bezpečí 116 111, 800 155 555.

**3. PREVENCE ŠIKANY:**

1. Využíváme pravidelné rozhovory s žáky před zahájením vyučování či během třídnických hodin zaměřené na vztahy ve třídě, celkovou atmosféru a podle potřeby žáka vyslechneme o samotě.
2. Využíváme neformálních příležitostí na výletech, exkurzích a školách v přírodě k rozhovorům s žáky, pozorování vztahů mezi žáky.
3. Připravujeme žáky na možné setkání se šikanou při přechodu na jinou školu. Učíme je jak se zachovat.
4. Posilujeme komunikaci mezi žákem a učitelem, vytváříme ovzduší důvěry mezi žákem a pedagogem.
5. Podporujeme pozitivní atmosféru ve třídě, rozvoj spolupráce a komunikačních dovedností žáků, začlenění nových žáků a neprůbojných či opomíjených žáků do kolektivu.
6. Posilujeme kladné vztahy mezi žáky (společné činnosti, projektová výuka, skupinová práce, terénní výuka, výlety, pohybové i didaktické hry apod.).
7. Vhodně zvolenými formami a metodami výuky podporujeme zapojení všech žáků do činností ve škole. Snažíme o začleňování aktivizačních a kooperativních her, velký prostor věnujeme sociálně - osobnostní výchově (využíváme sociálně preventivní program Kočičí zahrada pro minimalizaci rizikového chování žáků)
8. Témata prevence rizikového chování včetně problematiky agresivního chování, šikany a kyberšikany jsou zapracována do školního vzdělávacího programu a jsou přirozeně začleněna do výuky všech předmětů.
9. Informujeme žáky o problému, podáváme informace, kde mají hledat pomoc, na koho se mohou obrátit.
10. Vedeme děti ke zdravé sebedůvěře, sebevědomí a odpovědnosti za své chování.
11. Učíme žáky znát svá práva a zároveň povinnosti.
12. Podporujeme vhodné mimoškolní aktivity dětí, nabízíme příležitosti ke smysluplnému trávení volného času (zájmové útvary, kroužky, výlety apod.)
13. Uskutečňujeme školní akce pro všechny třídy – organizuje většinou pátý ročník – starší žáci se učí ohleduplnému chování vůči mladším žákům, učí se respektovat jejich potřeby a v případě potřeby jim pomáhat.
14. Provádíme dohledy o přestávkách, máme přehled o pohybu dětí po škole.

**4. PREVENCE ŠIKANY A UČITELÉ**

Učitelé na škole budou uskutečňovat výše uvedené body, budou dále rozšiřovat možnosti prevence šikany na škole. Na škole bude pro učitele dostupná literatura o této problematice. V rámci dalšího vzdělávání se budou pedagogičtí pracovníci vzdělávat v dané oblasti. Pokud se šikana ve škole vyskytne, každý pedagog je informován o vhodném postupu řešení a bezodkladně ho použije. Učitelé i žáci se musí mít na koho obrátit, také rodina musí mít přehled o postupu vyšetřování, zjednání nápravy. Pokud je učitel svědkem šikany, je třeba jednat rázně a neodkladně.

**Postup řešení šikany:**

1. bezodkladně oznámit zjištěné podezření vedení školy, případně výchovnému poradci a třídnímu učiteli
2. odhadnout závažnost zjištěné šikany a nalézt vhodné svědky
3. individuální rozhovory se svědky – naprosto nepřípustná je konfrontace oběti a agresora a agresora se svědky
4. vyslechnout oběť - citlivě, diskrétně, zaručit bezpečí a důvěrnost informací
5. ochrana oběti a svědků- zajistit zvýšený dohled, zorganizovat bezpečné příchody a odchody do a ze školy, v závažném případě doporučit rodičům ponechat dítě doma
6. zabránit domluvě agresorů
7. rozhovory s agresory, případná konfrontace, předložení jasných faktů
8. vedení školy svolá výchovnou komisi, která na základě shromážděných informací posoudí, zda se jedná o šikanu a jaký je stupeň její závažnosti, navrhne další postup vůči obětem i agresorům i třídě jako celku
9. podpora oběti, podle potřeby zajistit pobyt mimo třídu
10. informovat rodiče agresorů a pozvat je k osobnímu jednání a sdělit jim další postup
11. seznámit obecnou formou ostatní žáky s daným případem, provést opětovné seznámení žáků se školním řádem, jasně vyjádřit negativní postoj k násilí
12. v závažnějších případech, kde došlo k celkovému narušení vztahů ve třídě, požádat škola o pomoc pedagogicko – psychologickou poradnu nebo středisko výchovné péče
13. informovat na třídních schůzkách zákonné zástupce, jak se škola k případu postaví a jak bude pracovat s rizikovou třídou v preventivní oblasti, vyzvat je ke spolupráci
14. práce s celou třídou - po důkladném posouzení sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení

Pokud dítě samo ohlásí případ, je třeba ho neodkladně vyslechnout, pochválit za zvolený postup, ocenit jeho odvahu. Musíme ho přesvědčit o naší ochotě pomoci. Pokud si nejsme jisti, jestli se jedná o šikanu, poradíme se s kolegy, vedením školy - dříve než začneme vlastní vyšetřování. Třídní učitel by měl být účastníkem vyšetřování, ne však jeho hlavním vyšetřovatelem. Každý učitel má možnost obrátit se na specializovaná pracoviště, která se zabývají těmito problémy- krizová centra, PPP, SPC apod.

**5. RODIČE A ŠIKANA**

**Zákonní zástupci žáků by si měli všímat především těchto možných signálů šikanování:**

* za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi a není zváno na návštěvu k jiným dětem, nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
* nechuť dítěte jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo), dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach
* ztráta chuti k jídlu
* nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, střídá různé cesty, prosí o odvoz autem
* chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu)
* usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
* ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se, bývá smutné či apatické
* žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze, nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
* je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, projevuje i zlobu vůči rodičům
* stěžuje si na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma; své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat, vyhýbá se docházce do školy, zdržuje se doma více, než mělo ve zvyku

Rodiče budou seznámeni s plánem prevence proti šikaně na naší škole. Je nutné vědět, že šikanované děti se nachází v krajní nouzi. Nutně potřebují pomoc rodičů, ale zároveň si o ni často samy nedokážou říci ani v rodině, kde jsou vztahy naprosto v pořádku. Dítě má pocit, že žaluje, bojí se pomsty. Často mohou přijímat své šikanování za normální, tají důsledky šikany. Je nutné, aby rodiče byli všímaví, v případě podezření se snažili hledat a pojmenovat, co dítě trápí. Rodiče budou informováni o průběhu vyšetřování šikany na škole. Rodiče oběti nebo agresora musí být o šikaně informováni. Mají mít možnost domluvit se na vyhledání odborníka. Je třeba, aby učitel uměl naslouchat dětem i rodičům.